

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВПО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
немецкой филологии



Величкова Л.В.
01..06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 Теория обучения иностранным языкам
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
45.05.02.лингвистика

2. Профиль подготовки/специализации: _Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Немецкий язык.

3. Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр филологии _____

4. Форма образования: _очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
кафедра немецкой филологии _____

6. Составители программы:

Величкова Людмила Владимировна, доктор фил. наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: _ Научно - Методическим Советом факультета Романо – германской филологии 23.05.22 протокол № 8
структуры, дата, номер протокола)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является формирование профессиональной методической компетенции будущих учителей иностранного языка.

В рамках курса предполагается решение следующих основных **задач**:

1) ознакомление студентов с основными положениями общей теории обучения иностранным языкам;

2) формирование представлений о современных подходах к обучению иноязычному общению в частных методиках обучения немецкому языку;

3) овладение инновационными технологиями обучения иностранным языкам курса является базовая методическая подготовка студентов, являющаяся основным компонентом профессиональной готовности преподавателя иностранного языка.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, вариативная часть.

Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения является базовой, комплексной дисциплиной, интегрирующей в себе, с одной стороны, теоретические положения культуроведческих и лингвистических учебных курсов, а с другой – принципы и методы обучения ИЯ на языковом факультете. Изучение дисциплины способствует овладению студентами категориальным аппаратом базисных и смежных дисциплин.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Лингводидактические основы обучения иностранным языкам», «Дистанционное обучение иностранным языкам», «Аспекты профессиональной языковой деятельности».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной	<p>знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p> <p>уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики,</p>

	коммуникации для решения профессиональных задач	переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации владеть (иметь навык(и)): алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
ПК-1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в развитии языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам; особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений
(ПК-2)	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знать: содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного уметь использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам; готовить учебные материалы для занятий с использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег владеть(иметь навыки средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и обучения)) иностранных языков
ПК -3	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Знать: 1 основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам уметь использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся уровень их владения иностранным языком; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; организовывать самостоятельную работы, используя различные приемы владеть(иметь навыки средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и обучения иностранных языков

--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 144 / 4.

Форма промежуточной аттестации :экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра	...
Аудиторные занятия	50	5		
в том числе: лекции	34			
практические	16			
лабораторные				
Самостоятельная работа	58			
Форма промежуточной аттестации экзамен – <u> </u> час.)				
Итого:	144			

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам	Основные вехи развития методической науки. Современное состояние теории обучения иностранным языкам. Комплексный характер современной методической науки. Взаимоотношения методики со смежными науками: лингвистикой, психологией, педагогикой
1.2		<u>Целеполагание в обучении иностранным языкам.</u> Понятие «коммуникативная компетенция» как цель современного иноязычного образования. Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции. Понятие межкультурной коммуникации. Соотношение понятий межкультурная компетенция и иноязычная коммуникативная компетенция
1.3		<u>Содержание и средства обучения иностранным языкам.</u>

		Лингвистический компонент содержания обучения ИЯ. Психологический компонент содержания обучения ИЯ. Методологический компонент содержания обучения ИЯ. Культуроведческий компонент содержания обучения ИЯ. Средства обучения и их классификация. Критерии выбора УМК.
1.4	Аспекты обучения иностранным языкам	<u>Обучение фонетической стороне речи</u> Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Типология фонетических упражнений. Контроль фонетических навыков и умений
1.5		<u>Обучение лексической стороне речи</u> Лексическая единица – форма, значение и употребление. Принципы обучения лексике, приемы семантизации лексики. Понятие лексического минимума. Типология лексических упражнений
1.6		<u>Обучение грамматической стороне речи</u> Принципы формирования грамматических навыков. Роль грамматики в усвоении иностранного языка. Типология грамматических упражнений. Лексико-грамматические игры.
1.7	Обучение видам речевой деятельности	<u>Обучение устной речи</u> Особенности устной речи. Обучение подготовленной и неподготовленной устной речи. Типология заданий для обучения устной речи. Обучение диалогической речи. Ситуативность в контексте обучения диалогической речи. Контроль сформированности умений и навыков диалогической речи. Способы обучения монологической речи. Роль опор в обучении монологической речи. Обучение речевым играм.
1.8		<u>Обучение аудированию</u> Понимание на слух как цель и средство обучения. Типология заданий, развивающих понимание на слух. Предтекстовые и послетекстовые задания. Творческая переработка текста
1.9		<u>Обучение письменной речи</u> Письмо как цель и средство обучения иностранным языкам. Формирование графических и орфографических навыков. Стили письменной речи. Виды письменной речи. Типология упражнений. Контроль сформированности навыков письменной речи.
1.10		<u>Обучение чтению</u> Чтение как цель и средство обучения. Чтение вслух и чтение про себя. Виды чтения про себя: ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее. Типология упражнений для обучения технике чтения на начальном этапе обучения. Критерии отбора текстов для чтения. Контроль уровня сформированности умений и навыков чтения текстов разных типов
1.11	Иностранный язык как учебный предмет	Особенности современного урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка. Методическое

		содержание урока ИЯ. Логика урока ИЯ. <u>Планирование урока</u> Тематическое и поурочное планирование. Анализ уроков разных типов. Критерии оценки плана урока
2. Практические занятия		
2.1	Аспекты обучения иностранным языкам	Перечислите типичные явления языковой интерференции в области фонетики, лексики, грамматики при обучении немецкому языку учащихся с родным языком русским. Предложить пути преодоления / предупреждения интерференции на каждом уровне языка.
2.2		Составление упражнений для формирования и совершенствования фонетических навыков. Методы и приемы развития навыков сегментного и супrasegmentного уровней языка.
2.3		Составление упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков Какие эффективные способы введения и семантизации лексики Вам известны? 3. Что представляют собою объем и критерии отбора лексики
2.4		Составление упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков .В чем особенности процесса усвоения грамматики на начальной ступени обучения?
2.5	Обучение видам речевой деятельности	Планирование стратегии обучения аудированию как виду речевой деятельности на иностранном языке.

		Составление упражнений для этапа «от звука к букве». Характеристика этапов обучения письму как виду речевой деятельности на иностранном языке. Упражнения по развитию навыков чтения на иностранном языке.
2.6		Характеристика этапов процесса обучения говорению на иностранном языке. Составление упражнений на основе видеофрагмента.
2.7	Иностранный язык как учебный предмет	Составление сравнительную таблицу, в которой дайте определения понятий «родной язык», «второй язык», «иностраннй язык», укажите на отличия в употреблении данных понятий
2.8	\	Характеристика новых отечественных и изданных в Германии учебных пособий

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практически	Лабораторные	Самостоятельная работа	
	Теоретические основы обучения иностранным языкам	8	4		14	26
	Аспекты обучения иностранным языкам.	8	4		18	40
	Обучение видам речевой деятельности	12	4		18	34
	Иностранный язык как учебный предмет	6	4		8	18
	Итого:					144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 171 с.
2	http://teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam.mirznanii.com/a/180844-36/teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.
2	Гез И. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Учебник / И. И. Гез, А. А. Миролубова. М.: Высшая школа, 2005. – с.

	131
--	-----

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	<p>http://www.сайт, который представляет аутентичные тексты по разной тематике.</p> <p>http:// - детские песни и стихи на немецком языке.</p>
2.	<p>https://sites.google.com/site/natenglish2011/home/ctenie-kak-vid-recevoj-deatelnosti</p>
3.	<p>http:// - детские песни и стихи на немецком языке.</p>

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	<p>http://incampus.ru – цифровой кампус ЮФУ (размещены учебные материалы, презентационные материалы, тесты)</p>
2	<p>http://www.studmed.ru/view/sovremennaya-metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam_342293b6ecd.html</p>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite. Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат. ВУЗ

3. Программное обеспечение Microsoft Windows.
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии. Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.
-

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

А. 51: 16 компьютеров с выходом в интернет, мультимедиа-проектор, экран телевизор LCD, DVD-плеер

А. 103: мультимедиа-проектор, экран, 15 компьютеров с выходом в интернет, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета

А. 48: мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, выход в интернет, переносной ноутбук, телевизор, DVD-плеерэ

А. 105: компьютер с выходом в интернет, маркерная доска

А. 108: мультимедиа-проектор, экран, компьютер с выходом в интернет

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ОПК- 1 интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации ...</p>	<p>Знать: знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>		

	<p>Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>		Тест
	<p>Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>		Практическое задание
<p>ПК -1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам; особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений</p>		
	<p>Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам</p>		
	<p>Владеть:</p>		Курсовая

	теоретическими основами обучения иностранным языкам; закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации		работа
(ПК-2) владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знать: содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка		
	Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег		
	Владеть: профессиональной деятельностью учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и обучения иностранных		

	языков		
способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3)	Знать основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам		
	Уметь: использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы		
	Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и обучения иностранных языков		
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Пример:

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели :

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 3) владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины),
- 4) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований,

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, демонстрирует системность и логичность мышления, владеет терминологией, способен к анализу и осмыслению закономерностей организации и функционирования системы языка в концепциях различных школ, умеет применить полученные теоретические знания к анализу языковых явлений	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
студент в целом владеет системой знаний, однако раскрывает тему недостаточно глубоко и творчески, владеет терминологией, может привести примеры лингвистических явлений в подтверждение сказанному, однако испытывает затруднения в анализе языковых явлений в тематическом пространстве	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
студент затрудняется в изложении теоретических положений, допускает погрешности в	<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетвори-</i>

терминологии, хотя в целом владеет минимумом теоретических знаний. В целом справляется с практическими заданиями, однако его комментарии носят поверхностный характер.	<i>уровень</i>	<i>тельно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки,	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Пример контрольно-измерительных материалов
15	1. .

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования
 История развития методики обучения иностранным языкам
 Языковая личность как центральная категория лингводидактики
 Междисциплинарный характер предмета «Теория обучения».
 Цели обучения ИЯ на современном этапе.
 Грамматико-переводный и лексико-переводный методы в преподавании ИЯ.
 Прямой метод в обучении ИЯ.
 Аудио-визуальный метод в преподавании ИЯ.
 Сознательно-практический метод в обучении ИЯ.
 Коммуникативный метод в обучении ИЯ
 Содержание обучения ИЯ в средней школе.
 Средства обучения ИЯ.
 Иерархия принципов обучения ИЯ.
 Аудирование как цель и средство обучения.
 Система упражнений на развитие навыков аудирования.
 Обучение монологической речи. Виды монологов.

Обучение диалогической речи. Виды диалогов.
Чтение как вид РД. Чтение как умение.
Методика обучения технике чтения. Формирование техники чтения на начальном этапе.
Виды чтения и их роль в обучении ИЯ.
Этапы работы над текстом. Формирование различных технологий извлечения информации из текста.
Письмо как вид РД. Содержание обучения письму.
Упражнения для развития навыков письменной речи..
Содержание обучения фонетике. Работа над фонетикой на начальном, среднем и старшем этапах обучения.
Содержание обучения лексике. Способы семантизации лексики.
Система лексических упражнений.
Обучение грамматике. Формирование грамматических навыков.
Создание условно-коммуникативных и собственно-коммуникативных ситуаций для актуализации грамматических навыков.
Формы и виды контроля в обучении ИЯ.
Содержание и структура современных УМК по немецкому языку.
Планирование урока ИЯ. Методическое содержание урока ИЯ.
Методическое мастерство учителя ИЯ.
Использование современных средств и технологий обучения на занятиях по иностранному языку

19.3.2 Перечень практических заданий

Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция» Перечислите типичные явления языковой интерференции в области фонетики, лексики, грамматики при обучении немецкому языку учащихся с родным языком русским

Перечислите типичные явления языковой интерференции в области фонетики, лексики, грамматики при обучении немецкому языку учащихся с родным языком русским. Предложить пути преодоления / предупреждения интерференции на каждом уровне языка

Составление упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков Какие эффективные способы введения и семантизации лексики Вам известны?

Составление упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков .В чем особенности процесса усвоения грамматики на начальной ступени обучения?

Планирование стратегии обучения аудированию как виду речевой деятельности на иностранном языке.

Что представляют собою объем и критерии отбора лексики

Составление упражнений для этапа «от звука к букве» .Характеристика этапов обучения письму как виду речевой деятельности на

иностранном языке. Упражнения по развитию навыков чтения на иностранном языке.

Составление сравнительную таблицу, в которой дайте определения понятий «родной язык», «второй язык», «иностраннй язык», укажите на отличия в употреблении данных понятий

Характеристика этапов процесса обучения говорению на иностранном языке. Составление упражнений на основе видеофрагмента

Характеристика новых отечественных и изданных в Германии учебных пособий

. 19.3.3. Вопросы и задания для самоконтроля

Что принято в методике обучения иностранным языкам за единицу языка и речи?

Какова современная трактовка понятия «грамматика»? Какова роль и место грамматики при обучении ИЯ?

В чем заключаются трудности при овладении лексической стороной немецкого языка?

Какие эффективные способы введения и семантизации лексики Вам известны?

Что представляют собою объем и критерии отбора лексики?

Какие типичные упражнения принято использовать в процессе формирования и совершенствования лексических навыков.?

Что представляют собою объем и критерии отбора лексики?

Какие грамматические явления представляют собою особую сложность для обучаемых?

19.3.4. Тестовые задания

Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»
Сущность понятий «дидактика», «теория обучения».

Назовите автора труда "Великая дидактика»

. Какие типичные упражнения принято использовать в процессе формирования и совершенствования лексических навыков

Что понимается под продуктивными и рецептивными грамматическими навыками?

Перечислите наиболее известные методы обучения иностранным языкам.

Групповое обсуждение следующих вопросов:

Каковы принципы (критерии) отбора активного лексического минимума?

Каковы цели и содержание обучения лексической стороне речи?

5. Какие функции выполняют упражнения при обучении лексическим навыкам?

в процессе формирования и совершенствования лексических навыков

Что принято в методике обучения иностранным языкам за единицу языка и речи?

Какова современная трактовка понятия «грамматика»? Какова роль и место грамматики при обучении ИЯ?

Как можно облегчить процесс усвоения грамматики на начальной ступени обучения?

Какие проблемы возникают в теории и на практике в связи с обучением грамматической стороне речи?

Что понимается под языковой интерференцией и как это сказывается на обучении грамматике?

2. Каковы принципы (критерии) отбора активного лексического минимума?

Какие типичные упражнения принято использовать в процессе формирования и совершенствования лексических навыков

19.3.5 Темы курсовых работ

Методы и формы обучения ИЯ: исторический аспект

История развития отечественных методов обучения иностранным языкам

Обучение устному общению.

Обучение письменному общению.

Активный и пассивный запас слов: проблемы формирования.

Текст как объект коммуникативной деятельности учащихся.

Новые направления в преподавании иностранных языков в Европе.

Новые учебные пособия, для начального этапа обучения немецкому языку, изданные в Германии.

19.3.6 Темы рефератов

Принцип ситуативности в обучении иностранным языкам.

Эффективность как ключевая характеристика урока иностранного языка.

.
Особенности анализа урока иностранного языка с точки зрения его эффективности.

Подготовка и организация проектной деятельности учителем.

Организация реальной коммуникации в синхронном режиме. Виды аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам.

Культуроведческие подходы к обучению ИЯ.

Принцип, рационального сочетания сознательного и бессознательного в обучении ИЯ.

Межкультурный подход к обучению ИЯ.

Характеристика прямых методов обучения иностранному языку.

Характеристика интенсивных методов обучения иностранному языку.

Характеристика смешанных методов обучения иностранному языку

Принцип комплексного обучения все видам коммуникативной деятельности.

№ п/п	Пример контрольно-измерительных материалов
15	1. История развития методики обучения иностранным языкам 2. Система упражнений на развитие навыков аудирования

--	--

.